

Wist u dat

.... de tijdens de kerstmarkt verkochte knutselwerkjes (+ de bijdragen van sponsoren) € 215 euro hebben opgebracht voor 'Stichting ALS'
.....het kerstconcert met de fanfare een groot succes was
... we iedereen bedanken voor de aanwezigheid en inzet om dit mogelijk te maken
... wij jullie fijne feestdagen wensen & een gelukkig nieuwjaar!

Welkom



Deze maand komen Devin Hopman, Faas Böhler en Semm Smits bij juf Sandra en juf Fleur in de groep. Wij wensen deze jongens alle drie een fijne schooltijd toe op 't Diekske.

Jarig

Op 9 januari is juf Fleur jarig. Alvast van harte gefeliciteerd en een fijne dag gewenst!



Aanmelding nieuwe leerlingen

Wordt uw kind vóór 1 augustus 2026 vier jaar, dan kunt u hem of haar aanmelden voor de basisschool. Dinsdag 18 of donderdag 20 februari bent u tussen 8.30 en 14.00 uur, samen met uw kind, van harte welkom een kijkje te komen nemen in onze school. We vragen u hiervoor een afspraak te maken door een mail te sturen naar info.diekske@lijn83po.nl. Wij laten u graag onze school zien, beantwoorden uw vragen en geven u de gelegenheid uw kind aan te melden als leerling van onze school. In overleg is het ook mogelijk op een ander moment een afspraak te maken. U bent van harte welkom!

Studiedag 6 december

Het goed opleiden van toekomstige collega's wordt door stichting Lijn 83 gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid die we op professionele wijze in willen vullen. Vanuit een samenwerkingsovereenkomst met de HAN Pabo wordt teamleren en kennisontwikkeling (van leraren en studenten) gestimuleerd. Van uitsluitend stage in de klas wordt de focus verlegd naar meer 'in de school' opleiden. De leraar is als mentor daarbij een voorbeeld voor de student. Om de mentorrol goed in te kunnen vullen, hebben we samen met het team van De Heggerank tijdens de studiedag een mentortraining gevolgd. Deze werd gegeven door Gwenda en Janou, onze schoolopleiders. Stichting Lijn 83 en de HAN Pabo hebben samen drie 'schoolopleiders' aangesteld om (toekomstige) leraren in de beroepspraktijk te begeleiden.

Tevens hebben beide teams kennis en ervaringen uitgewisseld met betrekking tot het groepsplan. Het groepsplan is een organisatie-model om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd, de instructie wordt hierop afgestemd. Elke school geeft hier op zijn eigen manier invulling aan.

Citotoetsen groep 3 t/m 8

Waarom nemen we toetsen af?

Een leerkracht bekijkt de vorderingen door de leerling te observeren, werk na te kijken of een toets af te nemen. Een methode gebonden toets is een toets die bij een methode hoort. Het doel van de toets is om te kijken of de leerlingen een doel beheersen. Er is bijvoorbeeld zes weken gewerkt aan het rekenen met breuken. Met de daaropvolgende toets wordt geconcludeerd welke kinderen de doelen beheersen. Wanneer de meeste leerlingen de doelen beheersen, kan de leerkracht doorgaan met het volgende lesdoel. Voor de leerlingen die de doelen onvoldoende beheersen wordt gekeken wat de onderwijsbehoeften zijn. Bijvoorbeeld extra leertijd, extra instructie of gebruik van concrete materialen.

Twee keer per jaar (in januari en juni) nemen we in groep 3 t/m 7 Cito toetsen af. Dit noemen we niet-methode gebonden toetsen en zijn toetsen die de vaardigheidsgroei meten. Ofwel, welke rekenvaardigheden heeft uw kind geleerd tussen juni en januari? Bij deze toets meten we niet of een leerling een bepaald doel beheerst. We meten de algemene vaardigheid van een leerling. Het is een zogenaamde 'normtoets'. Waar een methodetoets informatie geeft of een leerling iets wel of niet kan, biedt een vaardigheidstoets informatie of een leerling iets meer of minder kan vergeleken met zijn leeftijdsgenootjes. Zo kan bijvoorbeeld uit de vaardigheidstoets de uitslag komen dat een kind uit midden groep 4, een leesscore haalt die past bij begin groep 5. We weten dan dat dit kind op het gebied van lezen een half jaar voor loopt, ten opzichte van zijn leeftijdsgenootjes

Een methode gebonden toets is een belangrijk middel omdat een leerkracht op basis van deze informatie de aanpak voor de volgende les bepaalt. Zo kan een leerkracht de leerlingen die bijvoorbeeld 'gelijknamig maken van breuken' onvoldoende beheersen bij elkaar nemen aan de instructietafel en hen extra oefening aanbieden. Niet-methode gebonden toetsen zijn belangrijk om de vaardigheidsgroei van leerlingen te kunnen meten over een langere periode. Er is dus geen verbinding met de les van morgen. Cito toetsen zijn objectiever, maken vergelijking mogelijk met andere leerlingen, meten de opbrengst van het onderwijs en geven aan welke aanpak de komende tijd het beste is.

Sinds vorig schooljaar gebruiken we de nieuwe versie van de Cito toetsen: Leerling in beeld. Hierin ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling.

Binnen Leerling in beeld is er aandacht voor:

- de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde)
- werkhouding en leerhouding
- sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij het rapport van uw kind ontvangt u een leerling rapport vanuit het nieuwe Cito volgsysteem. In de leeswijzer van Cito, welke u in Mijnrapportfolio terugvindt bij 'documenten', staat uitgelegd hoe u de rapportage moet lezen.

Doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken verplicht een eindtoets om hun taal- en rekenvaardigheid te meten. Vanaf 2024 heet dit een doorstroomtoets. Onze school heeft gekozen voor de IEP doorstroomtoets. De uitslag geeft informatie over het niveau dat het kind beheerst én een advies voor een schooltype voor het vervolgonderwijs. Het schooladvies is gebaseerd op de gehele basisschoolperiode van het kind. De uitslag van de IEP doorstroomtoets geldt als een tweede, objectief gegeven bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Is de uitslag op de IEP doorstroomtoets hoger, dan bekijkt de basisschool het schooladvies opnieuw. Is de uitslag lager, dan geldt het schooladvies van de basisschool.

De procedure ziet er voor onze school als volgt uit:

Procedure schooladvies overgang naar het voortgezet onderwijs

Groep 7 laatste oudergesprek: 1e (voorlopig) schooladvies

Advisering vanuit gesprekken groepsleerkracht, andere leerkracht bovenbouw en interne begeleider, gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling:

- Talenten
 - Motivatie
 - Werkhouding
 - Resultaten van leerlingvolgsysteem- en methodetoetsen
- We adviseren kansrijk vanuit hoge verwachtingen.

Basisschool deelt informatie van het voortgezet onderwijs in de regio.

- Standaard: doorspelen informatie Elzendaal en Metameer, op aanvraag van ouders ook van overige scholen.
- Informatieavond over het voortgezet onderwijs, verzorgd door Metameer/Elzendaal in het bijzijn van een leerkracht van onze school
- Deelname aan projecten op het vo (bijv. techniek of Engels) klassikaal, wanneer dit passend en verrijkend is voor het lesprogramma van de groep.
- Meeloopdagen worden individueel bezocht, de verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij ouders.

tussen 25 en 31 maart:
Aanmelden middelbare school

Groep 8 tussen 10 en 31 januari: (voorlopig) schooladvies

Tijdens een gesprek, bevestigd op schrift

tussen 27 januari en 16 februari:
doorstroomtoets

Papieren versie: 4 en 5 februari

Schooladviesgesprekken

Het advies wordt gegeven in een oudergesprek, waarbij de leerling aanwezig is. Wanneer er vragen of opmerkingen zijn over het schooladvies vanuit ouders of leerkrachten, wordt de mogelijkheid geboden dit verder te bespreken in een gesprek waarbij de leerling niet aanwezig is.



Groep 8 uiterlijk 15 maart: toetsuitslag en uiterlijk 24 maart: definitief advies

- Wanneer de toets hetzelfde advies geeft als het schooladvies of lager, wordt het advies automatisch definitief.
- Wanneer de toets een hoger advies geeft dan het schooladvies, wordt de leerling opnieuw besproken (heroverweging, gesprek groepsleerkrachten, intern begeleider en team). Ouders worden benaderd voor een gesprek (telefonisch of live) waarin het resultaat van de heroverweging besproken wordt. In het belang van de leerling kan school besluiten het advies niet te verhogen, school motiveert dit.
- Het OKR (standaard document van Lijn83) met daarop het definitieve advies wordt meegegeven.

Pietenmiddag groep 8

Het was maandag 2 december om 12:00 tot 13:45. Per spel hadden we 8 minuten de tijd. Groep 8 had de spellen voorbereid en alle materialen bij elkaar gezocht. Er waren 12 groepjes en in elke groep zaten 6/7 kinderen van onze school. De kinderen van groep 7 gingen de kinderen ophalen en ze gingen 1 voor 1 naar de spellen. Er waren 11 spellen en een pauze. Enkele spellen waren: Pietendoolhof, Pakjesbowlen, parcours, pakjesmind en stoelendans. We gingen om 10.30 tot 11.45 ongeveer schminken en omkleden, daarna gingen we naar buiten en toen gingen we rennen en high fives geven en daarna lekker dansen op het lied 'Sinterklaas move'.

We hadden ook zelf namen voor de Pieten verzonnen:

Tryza- danspiet - Esmee- psv piet - Vajene- paardenpiet

Jente- kunstjespiet - Alec- kaaspiet - Josh- splinterpiet

Jaïra en Sanne w waren de muzikalepietjes

Sanne H- rommelpiet - Jaylinn- onhandigepiet - Kyano- smurfpriet

Valentijn- voetbalpiet - Jill en Luna waren de nagelpietjes

Pepijn en Sam waren de Stuntpietjes.

Het was super leuk en alle kinderen waren super lief.

Vajène Egbers - Sanne Hoinkis , groep 8

LIO stage

De LIO-stage is de eindstage in de afstudeerfase van de lerarenopleiding. LIO staat voor Leraar In Opleiding. Onze juf Loes is bezig met haar LIO stage. Onder begeleiding van meester Michel mag zij alle taken van een leerkracht vervullen. In de praktijk betekent dit dat juf Loes vanaf januari op donderdag en vrijdagochtend de groep draait en meester Michel buiten de groep kinderen begeleidt. Wij wensen juf Loes veel succes met afstuderen!

De Vreedzame School

Blok 4: We hebben hart voor elkaar



Dit blok gaat over gevoelens. Om kunnen gaan met gevoelens is van groot belang voor een positief klimaat in de klas en in de school. De Vreedzame School streeft naar een klimaat waarin iedereen zich prettig voelt en waarin kinderen “hart voor elkaar” hebben, d.w.z. dat ze met respect omgaan met elkaar. Dat gaat gemakkelijker als kinderen in staat zijn hun gevoelens te benoemen en zich in de gevoelens van anderen te verplaatsen. Kinderen zijn dan beter in staat om conflicten positief op te lossen. Om met elkaar over gevoelens te praten, is het van belang dat de kinderen zich veilig voelen in de groep; tegelijkertijd bevorderen deze gesprekken de veiligheid in de groep. Er ontstaat een vertrouwde sfeer.

We hebben het over gevoelens als boos en verdriet. We bespreken wat het betekent als iemand wordt buitengesloten. De kinderen leren herkennen wat hen boos maakt en hoe ze hun boosheid uiten. Ze leren dat “afkoelen” belangrijk is om een conflict te kunnen oplossen. Verder gaat het in blok 4 over blij zijn, tevreden zijn, over opkomen voor elkaar. De lessen gaan over dingen die je leuk vindt en waar je blij van wordt. Aan het eind van blok 4 bedenken de kinderen een les, die voor iedereen leuk is. Ze bereiden de les zo veel mogelijk zelf voor en verzorgen de les. Na afloop staan de kinderen stil bij de vraag of iedereen een leuke les heeft gehad en worden zo mogelijk afspraken voor een volgende keer gemaakt.

We leren de kinderen dat ze mogen “passen”. Op school wordt het steeds “gewoner” om over gevoelens te praten; in het begin is het vaak nog onwennig. Uiteraard houden we er rekening mee dat niet elk kind even gemakkelijk over zijn of haar gevoelens praat. We willen kinderen de ruimte geven om zelf te kiezen wat ze over hun gevoelens kwijt willen.

Tip voor thuis

Geef uw kind eerst de gelegenheid om af te koelen voordat u een conflict gaat uitpraten.

Bespreek wat je kan doen als je boos bent:

- gemeen terugdoen
- de ander z'n zin geven, je terugtrekken,
- weten wat je wilt, rekening houden met wat jezelf wilt en wat de ander wilt.

Stimuleer de laatste manier; dat heeft de grootste kans op een positieve oplossing

Komt u ook naar het leescafé?



**VOORLEZEN
GAAT VOOR!**

WELKOM IN HET LEESCAFÉ

MAANDAG 13 JANUARI

VOOR WIE?

van 8.45 tot 9.15u ouders 0-6 jarigen
(aansluitend aan het voorleeskwartier)

van 13.30 tot 14.00u ouders 6-12 jarigen
(tijdens het biebezoek)



WAT GAAN WE DOEN?

tijdens een kop koffie of thee
geeft lees- mediaconsulent Karin van Eeden tips
om het (voor)lezen bij kinderen te stimuleren

U KOMT TOCH OOK?



Nationale Voorleesdagen

Van 22 januari t/m 1 februari vinden de Nationale Voorleesdagen plaats. Dit is een jaarlijks voorleesfeest, speciaal voor jonge kinderen. Zo bevorderen we het voorlezen aan kinderen die dat zelf nog niet kunnen en begint een leven lang leesplezier. In alle groepen van onze school lezen we in deze periode extra vaak voor. Ook u kunt ons hierbij helpen door in de groep van uw kind voor te komen lezen. Op maandag 13 januari ontvangt u hiervoor een uitnodiging tot inschrijving.

Verslag voorleeswedstrijd

Hoi, ik ben Sanne en ik ben 11 jaar en ik heb gewonnen met de voorleeswedstrijd.

Er deden zes kandidaten mee. Drie van groep acht en drie van groep zeven. De top drie waren Pepijn (derde), Jill (tweede) en ik eerste.

Ik vond het erg spannend, maar toen het klaar was, vond ik het wel meevallen. Ik had echt niet verwacht dat ik eerste zou worden. En ik was echt blij dat ik eerste werd, ik kreeg bijna tranen in mijn ogen van blijdschap. Er zaten ook best veel mensen, dus ook daarom vond ik het spannend. Maar voor de rest ging het wel goed. Ik vond het wel heel leuk, en ik zou ook nog uitleggen wat ik ook zo leuk vond: Vooral omdat het me nu gewoon echt gelukt is! En vorig jaar was ik ziek met de schoolronde, en nu zat ik daar gewoon. Ongelooflijk! Ik was zo gelukkig toen de jury mij had gekozen als winnaar van de voorleeswedstrijd. En nu mag ik de school vertegenwoordigen dat ik dus kampioen ben van de voorleeswedstrijd.

Ik ben wel echt zenuwachtig voor de gemeenteronde, want daar zitten best veel scholen. Maar dat is nog niet zo ver voor. Ik hoop dat jullie het leuk en een mooi verslag vonden. Hopelijk win ik bij de volgende ronde!!!!

En dit is dan het einde.

Sanne Wijers

